

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Алдан» МО
«Алданский район»
(МБОУ СОШ с УИОП)

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель методического объединения учителей МБОУ СОШ с УИОП г. Алдан

_____ Шкулева И.А.
ф.и.о.

Протокол №

от «___» 2018

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР
МБОУ СОШ с УИОП г.
Алдан

_____ Макарова Е.А.
ф.и.о.

от «___» 2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с УИОП г. Алдан

_____ Соколовская Л.Я.
ф.и.о.

от «___» 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»
4 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
Гаврильчик Надежда Федоровна

г. Алдан, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО II поколения, Основной образовательной программы МБОУ «СОШ с УИОП» и авторской программы А. И. Шемшуриной «Основы светской этики» и учебника «Основы светской этики», под редакцией А. И. Шемшурина, издательство просвещение, 2018 г.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные
- представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Задачи курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина России;
- воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные.

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие корректизы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Этика общения (4 часа)

Добрый жить на белом свете веселей.
Правила общения для всех.
От добрых правил-добрые слова и поступки.
Каждый интересен.

2. Этикет (4 часа)

Премудрости этикета.
Красота этикета.
Простые школьные и домашние правила этикета.
Чистый ручеек нашей речи.

3. Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств – творение души
Природа – волшебные двери к добру и доверию.
Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

4. Этика отношений в коллективе (4 часа)

Чтобы быть коллективом.
Коллектив начинается с меня
Мой класс – мои друзья.
Ежели душевны вы и к этике не глухи.

5. Простые нравственные истины (4 часа)

Жизнь священна.
Человек рожден для добра
Милосердие – закон жизни.
Жить во благо себе и другим.

6. Душа обязана трудиться (4 часа)

Следовать нравственной установке.
Достойно жить среди людей.
Уметь понять и простить.
Простая этика поступков

7. Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)

Общение и источники преодоления обид
Ростки нравственного опыта поведения.
Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

8. Судьба и Родина едины (6 часов)

С чего начинается Родина.
В тебе рождается патриот и гражданин.
В тебе рождается патриот и гражданин.
Человек - чело века.

Слово, обращенное к себе

9. Обобщение пройденного.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия
Этика общения (4 часа)						
1	Добрый жить на белом свете веселей			Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2	Правила общения для всех					
3	От добрых правил - добрые слова и поступки					
4	Каждый интересен					
Этикет (4 часа)						
5	Премудрости этикета				- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей,	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.
6	Красота этикета				- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
7	Простые школьные и домашние правила этикета					- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
8	Чистый ручеек нашей речи					освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
						- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
						- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Этика человеческих отношений (4 часа)

9	В развитии добрых чувств – творение души			Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	ориентироваться в словарях и справочниках; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию					
11	Чувство Родины					
12	Жизнь протекает среди людей					

Этика отношений в коллективе (4 часа)

13	Чтобы быть коллективом			Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
14	Коллектив начинается с меня					
15	Мой класс – мои друзья					
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи					

Простые нравственные истины (4 часа)

17	Жизнь священна			Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
18	Человек рожден для добра					
19	Милосердие – закон жизни					

20	Жить во благо себе и другим			стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу		P., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
Душа обязана трудиться (4 часа)						
21	Следовать нравственной установке			Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни	P., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. P., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
22	Достойно жить среди людей					
23	Уметь понять и простить					
24	Простая этика поступков					
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)						
25	Общение и источники преодоления обид			Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	P., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. P., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
26	Ростки нравственного опыта поведения					
27	Доброте сопутствует терпение					
28	Действия с приставкой «со-»					
Судьба и Родина едины (6 часов)						
29	С чего начинается Родина			Формулируют проблемные вопросы	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья,	P., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления

30, 31	В тебе рождается патриот и гражданин			Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.	религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
32	Человек - чело века			Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.		
33	Слово, обращенное к себе					
34	Обобщение пройденного					